

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО естественных и общественных  
наук

протокол № 1 от 29.08.2022

Руководитель МО  
Журавлева Н.В.Журавлева

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС  
методист по УВР МОУ СШ №18

Л.Г.Полякова  
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

Савенко Ж.В.Савенко

Приказ № 212 от 01.09 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
по обществознанию  
для 7 класса

© Составитель рабочей программы: Великжанина М.А.

Волгоград, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2015 и авторской программы Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание. 7 класс». М. «Просвещение», 2015г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с примерной программой по курсу «Обществознание» основное внимание в 7 классе уделяется вопросам регулирования общественных отношений, основам экономики. Содержание и методика организации работы на уроках обществознания в 7 классе учитывают актуальные для современных подростков жизненные изменения, связанные с получением ими российского паспорта, расширением гражданской дееспособности, повышением ответственности за нарушение социальных норм.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

### *Программа реализуется с помощью УМК:*

**Учебник:** Л.Н.Боголюбов и др. «Обществознание. 7 класс». М., «Просвещение», 2019.

Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс». М., «Просвещение», 2019.

О.А.Котова, Т.Е.Лискова «Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс». М., «Просвещение», 2021.

**Основная цель** данного курса обществознания – вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений.

### *Основные задачи курса:*

- сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной
- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

### *Требования к результатам обучения:*

### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### ***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

**Формы контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, работа с документом, иллюстрациями учебника, составление мини – проектов.

**Критерии оценки знаний обучающихся:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

**Методическая литература:**

1. Л.Л.Кочергина. «Обществознание. Формирование политических и социальных компетенций. Системные творческие задания. 6-11 классы». Волгоград, «Учитель», 2017.
2. Т.И.Сечина и др. «Справочник учителя истории и обществознания». Волгоград, «Учитель», 2018.
3. Л.Н.Боголюбов и др. «Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы». М., «Просвещение», 2018.
4. К.В.Волкова. «Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. 7 класс». М., «ВАКО», 2018.

**5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
6. (7 КЛАСС).**

7.

8.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ЧАС).</b>						
1	Курс обществознания в 7 классе. Его специфика, формы работы	1	<b>Научатся:</b> понимать структуру нового учебника и рабочей тетради; понимать, как работать с учебником.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
<b>РАЗДЕЛ I. МЫ ЖИВЕМ В ОБЩЕСТВЕ. (21 ЧАС).</b>						
2	Как устроена общественная жизнь.	1	<b>Научатся:</b> понимать, что такое общество, многозначность этого понятия; как устроено общество.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>		
3	Общественные отношения.	1	<b>Научатся:</b> понимать, что такое общественные отношения, различать формы общественных отношений.			
4	Что значит жить по правилам.	1	<b>Научатся:</b> называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых норм.			
5	Что такое экономика.	1	<b>Научатся:</b> определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики.			
6	Основные участники экономики.	1	<b>Научатся:</b> определять что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники экономики.			

7	Производственная деятельность человека.	1	<b>Научатся:</b> определять, что такое производство; значение производства в жизни людей; виды производства; роль разделения труда в развитии производства.		
8	Затраты производства.	1	<b>Научатся:</b> определять, что такое затраты производства; различать постоянные и переменные затраты; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.		
9	Обмен и торговля.	1	<b>Научатся:</b> определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны.		
10	Реклама – двигатель торговли.	1	<b>Научатся:</b> определять, для чего нужна реклама товаров и услуг; в чем польза и вред рекламы.		
11	Домашнее хозяйство.	1	<b>Научатся:</b> понимать, что такое домашнее хозяйство; определять виды домохозяйств; знать экономические функции домохозяйств; определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них.		
12	Семейный бюджет.	1	<b>Научатся:</b> определять, из чего складываются доходы семьи, значение понятия <i>бюджет</i> . Научатся различать обязательные и произвольные расходы семьи.		
13	Бедность и богатство.	1	<b>Научатся:</b> понимать, что такое потребительская корзина и прожиточный минимум; понимать причины неравенства доходов; понимать методы перераспределения доходов.		
14	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	<b>Научатся:</b> понимать, от чего зависит положение людей в обществе, как подняться по социальной лестнице.		
15	Мастерство работника.	1	<b>Научатся:</b> определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника.		
16	Зачем людям государство.	1	<b>Научатся:</b> различать понятия <i>страна</i> и <i>государство</i> ; понимать значение государства в жизни людей; использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина и его права.		
17	Почему важны законы.	1	<b>Научатся:</b> определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе.		
18	Закон и справедливость.	1	<b>Научатся:</b> различать понятия <i>закон</i> и <i>справедливость</i> ; понимать их взаимосвязь; понимать, почему свобода не может быть безграничной.		

19	Культура и ее достижения.	1	<b>Научатся:</b> понимать, что такое культура; виды культуры; какими путями человек приобщается к культуре.			
20	Культурный человек.	1	<b>Научатся:</b> понимать, что включает в себя понятие <i>культурный человек</i> .			
21	Практикум по теме «Мы живем в обществе».	1	<b>Научатся:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения			
22	Повторение темы «Мы живем в обществе».	1	<b>Научатся:</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать термины по теме «Мы живем в обществе»			
<b>РАЗДЕЛ II. НАША РОДИНА - РОССИЯ (12 ЧАСОВ).</b>						
23	Наша страна на карте мира.	1	<b>Научатся:</b> определять, как называется наша страна; что такое <i>субъект Федерации</i> ; его полномочия; какой язык является государственным.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> определяют адекватную дифференцированную самооценку своей успешности / неуспешности; проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей; сопереживают им.		
24	Что значит быть патриотом.	1	<b>Научатся:</b> определять понятия <i>патриот, патриотизм</i> ; что значит быть патриотом.			
25	Государственные символы России.	1	<b>Научатся:</b> понимать, какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн; описывать их.			
26	Конституция Российской Федерации.	1	<b>Научатся:</b> понимать, что такое <i>Конституция</i> , почему она является Основным законом страны; значение <i>Конституции</i> для государства и граждан.			
27	Гражданин России.	1	<b>Научатся:</b> понимать значение слова <i>гражданин</i> ; называть права и обязанности граждан России; определять связь прав и обязанностей несовершеннолетних.			
28	Мы – многонациональный народ.	1	<b>Научатся:</b> понимать значение слова <i>национальность</i> ; почему важно относиться уважительно к людям другой национальности.			
29	Многонациональная культура России.	1	<b>Научатся:</b> понимать важность многонациональной культуры России; понимать, как русская культура помогает сплочению народов нашей страны.			
30	Защита Отечества.	1	<b>Научатся:</b> определять, что означает защита Отечества; почему это конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации.			
31	Военная служба.	1	<b>Научатся:</b> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к вы-			

			полнению воинского долга.		
32	Практикум по теме «Наша Родина - Россия».	1	<b>Научатся:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения		
33	Повторение темы «Наша Родина - Россия».	1	<b>Научатся:</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать термины по теме «Наша Родина - Россия».		
34	Итоговое повторение.	1	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.		

9.

10.



